

Solicitud para el programa Unlimited Horizons del Distrito Escolar Extendido de la Ciudad de Newburgh (NECSD) Horizons-on-the-Hudson Magnet School

COMPLETE CON CLARIDAD

Nombre legal del estudiante: _____ Fecha de nacimiento: _____ Sexo: Masculino Femenino

Escuela a la que asistió en 2017-2018: _____ Maestro: _____ Grado en 2017-2018: _____

Etnia: (marque con un círculo) Afroamericano/a Caucásico/a Hispano/a Nativo/a Americano/a Asiático/a / Isleño/a del Pacífico

Nombre de padres/tutor: _____ Número de teléfono: _____

Dirección: _____

Correo electrónico: _____

Formulario de información para los padres

Marque con tilde la categoría que mejor describa a su hijo/a. Siempre que sea posible, escriba ejemplos.

A. Mi hijo/a es un estudiante intenso. Esto queda demostrado de la siguiente manera:

	<i>CASI</i>	<i>MUCHAS</i>	<i>POCAS</i>	
	<i>SIEMPRE</i>	<i>VECES</i>	<i>VECES</i>	
1.	_____	_____	_____	Determinación para completar las tareas de manera eficaz y eficiente.
2.	_____	_____	_____	Usa vocabulario avanzado, y lo incorpora a la escritura y la conversación.
3.	_____	_____	_____	Posee una cantidad excepcional de conocimiento fáctico que aplica correctamente, lee mucho.
4.	_____	_____	_____	Adquiere nuevas habilidades y conceptos de manera rápida; entiende principios subyacentes y realiza generalizaciones válidas.
5.	_____	_____	_____	Aprovecha temas de interés personal para un nivel de edad superior a la suya; se concentra totalmente en un área de interés particular.

Ejemplos:

B. Mi hijo/a es pensador/a analítico/a. El pensamiento analítico queda demostrado de la siguiente manera:

	<i>CASI</i>	<i>MUCHAS</i>	<i>POCAS</i>	
	<i>SIEMPRE</i>	<i>VECES</i>	<i>VECES</i>	
1.	_____	_____	_____	Entendimiento de conceptos abstractos o complejos.
2.	_____	_____	_____	Interés por situaciones desafiantes; aborda problemas desde diferentes perspectivas; maneja problemas difíciles que a otros les podrían parecer frustrantes.
3.	_____	_____	_____	Un sentido del humor que refleja entendimiento avanzado; ve humor en situaciones que otros encuentran sin gracia.
4.	_____	_____	_____	Consciencia de las relaciones; utiliza metáforas o analogías; realiza conexiones mentales.
5.	_____	_____	_____	Disposición para tomar riesgos; demuestra confianza en las respuestas y no teme fundamentar una opinión diferente a la de otros.

Ejemplos:

C. Mi hijo/a es un/a productor/a creativo/a. El pensamiento creativo y productivo queda demostrado de la siguiente manera:

	<i>CASI</i>	<i>MUCHAS</i>	<i>POCAS</i>	
	<i>SIEMPRE</i>	<i>VECES</i>	<i>VECES</i>	
1.	_____	_____	_____	Fluidez y flexibilidad; genera ideas divergentes, se adapta a nuevas situaciones.
2.	_____	_____	_____	Originalidad; expresa lo familiar de maneras inusuales, ofrece soluciones únicas a problemas o preguntas; crea productos originales.
3.	_____	_____	_____	Elaboración; crea proyectos detallados; complejiza lo simple; agrega detalles.
4.	_____	_____	_____	Cuestiona; hace preguntas complejas; utiliza un alto nivel de indagación y reflexión.
5.	_____	_____	_____	Consciencia social; preocupación por la injusticia; problemas sociales y preguntas morales de un nivel de edad superior a la suya.

Ejemplos:

D. Mi hijo tiene mucha motivación. La motivación queda demostrada de la siguiente manera:

	<i>CASI</i>	<i>MUCHAS</i>	<i>POCAS</i>	
	<i>SIEMPRE</i>	<i>VECES</i>	<i>VECES</i>	
1.	_____	_____	_____	Trabaja bien de manera independiente.
2.	_____	_____	_____	Excede las expectativas; hace más de lo que se le pide.
3.	_____	_____	_____	Trabaja de manera cooperativa como miembro de equipo; es receptivo/a a las ideas de otros.
4.	_____	_____	_____	El entusiasmo por las tareas; completa las tareas a tiempo o antes de la fecha de entrega.
5.	_____	_____	_____	Asume posiciones de liderazgo; dirige a otros.

Ejemplos:

Comentarios adicionales: sea tan específico como pueda al comentar cualquier característica, habilidad y/o aptitud de su hijo/a que crea que debe informar al Comité de entrevista:

TODOS LOS FORMULARIOS DEBEN COMPLETARSE Y RECIBIRSE ANTES DEL 1 DE JUNIO DE 2018 PARA SER TENIDOS EN CUENTA PARA LA UBICACIÓN

ENVÍE LA SOLICITUD COMPLETA A:

**ATTN: SARA P. FELIZ, ASSISTANT SUPERINTENDENT OF CURRICULUM & INSTRUCTION
 NEWBURGH ENLARGED CITY SCHOOL DISTRICT
 124 GRAND STREET
 NEWBURGH, N.Y. 12550
 (845) 563 – 3435**

FORMULARIO DE RECOMENDACIÓN DEL MAESTRO

Programa Unlimited Horizons del NECSD

Horizons-on-the-Hudson Magnet School

137 Montgomery Street

Newburgh, New York 12550

Teléfono: (845) 563-3725 Fax: (845) 563-3730

SECCIÓN A

Padre/Madre/Tutor, complete el primer renglón y entregue este formulario a la persona que corresponda del personal de la escuela. Las cartas de recomendación deben enviarse directamente a Sara P. Feliz, Auxiliar de superintendente de plan de estudios e instrucción, Distrito Escolar Extendido de la Ciudad de Newburgh.

Nombre del solicitante: _____

Apellido

Primer nombre

Segundo nombre

Dirección: _____ Número de teléfono: _____

SECCIÓN B

Maestro: Complete este formulario y envíelo a la dirección que aparece más arriba.

Nombre del recomendante: _____

Apellido

Primer nombre

Segundo nombre

Nombre de la escuela: _____ Puesto: _____

1. Cantidad de años durante los cuales se relacionó con el estudiante: 0 - 1 año 1 - 2 años 2 - 3 años 3 +

2. Cómo calificaría a este estudiante en las siguientes categorías:

	Muy superior	Superior	Encima del promedio	Promedio	Debajo del promedio
Curiosidad intelectual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad académica demostrada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Potencial académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacidad para solucionar problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidades organizativas y para el estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidad para el razonamiento verbal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habilidad para el razonamiento matemático	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportamiento del estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Caracterice el nivel en el cual está trabajando actualmente el estudiante en el área en la cual usted lo instruye.

a nivel del grado

1 grado más arriba

2+ grados más arriba

No lo sé

4. Califque la posibilidad de que el estudiante tenga éxito en nuestro programa: muy probable probable

poco probable improbable muy improbable

Escriba brevemente con respecto a este estudiante e indique tanto las fortalezas como las debilidades y resalte cualquier aporte sobresaliente específico que haya hecho este estudiante a la escuela o a la comunidad. (Utilice el reverso de la hoja si fuera necesario).

Firma del recomendante: _____

Fecha: _____