

NECSD 的人才培养

- *什么是人才培养?*
- *纽堡市毕业生描述*
- *NECSD 人才培养计划、课程与资源*
- *NECSD 加速课程6年推广计划*

什么是人才培养? 纽堡市扩大学区 (Newburgh Enlarged City School District, NECSD) 的人才培养计划 (Talent Development Program) 旨在提供培养学生特殊才能和能力并且满足 K-8 年级所有学习者需求的计划和教学方法。

毕业生描述 –

纽堡市扩大学区为毕业于本学区学校系统的学生制定了以下目标。NECSD 学生将成为具有以下能力和价值观的独立个体:

- 寻找发展机会
- 敢于冒险者 – 创新、打破常规的思考者
- 具有全球意识/维护他人权益
- 领导者 – 老练的倾听者、合作者与委托者
- 回馈 - 积极参与社区活动/扎根于历史
- 对自己的能力有自信 - 经过学习和教育

人才培养计划、课程与资源

幼儿园 – 2 年级	3 – 5 年级	6 – 8 年级
iRead		
iReady	iReady	iReady
内容范围和顺序	内容范围和顺序	内容范围和顺序
识字框架	识字框架	识字框架
基于扩展项目的学习	基于拓展项目的学习	基于拓展项目的学习
无极限	无极限	加速课程
延长学年计划	延长学年计划	延长学年计划

K-5 年级人才培养的支持来源如下：

iRead

iRead 是 K-2 早期阅读计划，旨在支持学生根据个人需求进行学习。该计划提供字母识别、文字识别、流利程度和读音方面的指导。这是一项基于研究的计划，为学生提供掌握基础技能直至成为本能的机会。该计划可根据学生在线课程的进度调整，适应每个学生的水平。

I-Ready

除了对英语语言艺术 (ELA) 和数学的评估以外，I-Ready 还针对各个学生在 ELA 和数学方面的需求提供了一个基于 Web 的计划，确保学生达到相应年级的期望水平。教学由教师主导或在线进行，始终基于学生的需求。学生也可独立访问该课程，以便在家学习。

基于项目的学习

基于项目的学习是一种“统称”术语，用于指代一些帮助学生统一参与到结构化学习体验中的活动。这些体验重点在于帮助学生培养需要孩子们应用所学知识和技能之广泛、可转授的技能。此举旨在强化对具有挑战性的信息的探索和思考方法。

识字框架

纽堡市扩大学区识字框架根据基于研究的结构而构建。研究表明，这些结构可以有效改进具有不同背景的学生的识字成果。通过使用此框架，我们力求帮助学生掌握所有学科的一系列识字技能，使其成功实现“成为复杂、相互关联的世界中的活跃成员”这一目标。

跨学科课程地图

在为课程设计有效的教学和学习计划的过程中，课程地图是一个重要步骤。它将总结教学内容、课程单元顺序以及每个单元应达到的教学成果。在 2017-18 学年，K-5 年级的学生将从跨学科学习单元中受益，这些学习单元不仅教授标准内容，还帮助学生加强不同学科领域之间的学习关联性。

无极限天赋与天才培养计划 (K-5)

无极限 (UH) 计划的候选者是持续在所有学业领域具有出色表现并且需要超越同龄学生水平的挑战的学生。候选者需要在 6 月 24 日或 26 日参加一项特殊考试 (COGAT) 并且通过面试以确定资格。2017-18 学年，UH 将仅测试整个学区内 K 年级和 2 年级的新申请学生。**合格学生将在 8 月收到学区通知，并于 2017 年 9 月加入此计划。**

6-8 年级的加速课程:

为满足所有学习者的需求，中学水平的荣誉计划改为加速课程，允许符合标准的学生学习其中一门课程或所有课程。本学区内所有 K-8 学校和中学都提供加速课程。所有符合资格条件的学生都可以学习此类课程。此计划旨在扩展年级课程学习水平、加深难度、提高复杂程度，从而培养和发展更优秀的学习潜力。中等水平加速课程计划的设计目标是挑战思维并满足能力突出且成绩出色的学生的需求。

严谨性是体现学业成绩优异的一个关键指标，也可以帮助中学生顺利掌握高中的高级课程并成功融入全球社区。加速课程的一大特点是需要对主题和问题进行更深层次的讨论和分析。教师采用各种教学实践方法，促进学生频繁地交流想法。

该课程将高级分析推论、创新思维和问题解决策略融为一体。重点在于深入理解重要概念和培养重要技能。我们鼓励学生采用各种学习方式，进而为学业和智力发展、成绩和个人成功奠定坚实基础。我们鼓励学生自我评估并反思学习内容和学习过程。我们期望参加加速课程的学生符合或超越高学业标准。

这些学生的学习体验通过一些项目和任务得到增强，如下方所列：

- 延伸课堂和独立阅读任务以及基于研究的写作任务，旨在联系和扩展教育课程并连接不同学科
- 展示应用一个或多个学科领域所学内容应对相关或现实情况以及社区问题的长期项目或表现任务（例如口头陈述、辩论、表演、展示或发表）
- 由学生选择问题并设计研究的开放式调查
- 使用不同流派进行比较分析的写作任务
- 对学科的文化、价值观和历史的深入探索
- 提供各种通过想象力、批判性分析和具体应用来解决问题的机会
- 制定一个包含自我反思和目标设定的工作组合。
- 完成并通过中等水平 8 年级加速课程及相应的年级升学考试的学生即可开始学习 9 年级课程：
 - 代数一课程，1 个高中学分。
 - 地球科学课程，1 个高中学分。

此外，通过与课程相关的毕业考试后，学生也可以获得：

- 数学毕业考试，1 个学分
- 科学毕业考试，1 个学分。

如果在高中的毕业课程和毕业考试取得持续成功，学生即有机会在 **Newburgh Free Academy** 就读初中时参加大学预修课。

6年加速课程推广计划

在未来六年，NECSD 将制定加速数学、科学、社会研究和基础艺术课程，面向全学区以下各年级学生提供：

学年	推广加速课程
第一学年 (2016-17)	数学 - 6 年级 科学 - 6 年级
第二学年 (2017-18)	数学 - 6、7 年级 科学 - 6、7 年级
第三学年 (2018-19)	数学 - 6 - 8 年级 科学 - 6 - 8 年级 社会研究 - 6 年级 基础艺术 - 6 年级
第四学年 (2019-20)	数学 - 6 - 8 年级 科学 - 6 - 8 年级 社会研究 - 6、7 年级 基础艺术 - 6、7 年级 世界语 - 6 年级
第五学年 (2020-21)	数学 - 6 - 8 年级 科学 - 6 - 8 年级 社会研究 - 6 - 8 年级 基础艺术 - 6 - 8 年级 世界语 - 6、7 年级
第六学年 (2021-22)	数学 - 6 - 8 年级 科学 - 6 - 8 年级 社会研究 - 6 - 8 年级 基础艺术 - 6 - 8 年级 世界语 - 6 - 8 年级

中学年级加速课程参加标准

今年，由教育工作者、家长和社区成员组成的委员会共同评估和修订了参加 2017-18 学年 6、7 年级加速课程的学生资格标准。因此，在下面您将会看到适用于目前五年级学生的八 (8) 个标准。在下一页中，您将找到适用于未参加加速课程但当前是六年级学生的六 (6) 项标准。**请注意，所有学生的面试将由课程与教学司 (Division of Curriculum & Instruction) 人员安排和开展。**

加速 6 年级数学课程

目前是 5 年级且必须在下方的矩阵中获得 22 分或更高分数的学生才能获得参加加速 6 年级数学课程的资格：

得分	3	2	1
出勤率	95%+	94%	93%
iReady 数学能力	超标准	熟练	
学习行为调查 - 家长或本人	21-24	18-20	
数学学习调查 - 教师	21-24	18-20	
学生面谈 (基于面谈说明)	3	2	1
4 年级成绩单 (最后学期 - 数学)	4	3	2
5 年级成绩单 (最后学期 - 数学)	4	3	2
学生行为 (满意度评级总分数)	8-10	5-7	

加速 6 年级科学课程

目前是 5 年级且必须在下方的矩阵中获得 22 分或更高分数的学生才能获得参加加速 6 年级科学课程的资格：

得分	3	2	1
出勤率	95%+	94%	93%
科学总分	3.5-4.0	3.0-3.49	
学习行为调查 - 家长或本人	21-24	18-20	
科学学习调查 - 教师	21-24	18-20	
学生面谈 (基于面谈说明)	3	2	1
4 年级成绩单 (最后学期 - 科学)	4	3	2
5 年级成绩单 (最后学期 - 科学)	4	3	2
学生行为 (满意度评级总分数)	8-10	5-7	

新生加速7年级数学课程（仅限2017-18学年）

仅限在2017-18学年期间在下方的矩阵中获得16分或更高分数的新生才能获得参加加速7年级数学课程的资格：

得分	3	2	1
出勤率	95%+	94%	93%
学习行为调查 - 家长或本人	21-24	18-20	
数学学习调查 - 教师	21-24	18-20	
学生面谈（基于面谈说明）	3	2	1
6年级成绩单（最后学季 - 数学）	95+	90-94	85-89
学生行为（满意度评级总分数）	8-10	5-7	

新生加速7年级科学课程（仅限2017-18学年）

仅限在2017-18学年期间在下方的矩阵中获得16分或更高分数的新生才能获得参加加速7年级科学课程的资格：

得分	3	2	1
出勤率	95%+	94%	93%
学习行为调查 - 家长或本人	21-24	18-20	
科学学习调查 - 教师	21-24	18-20	
学生面谈（基于面谈说明）	3	2	1
6年级成绩单（最后学季 - 科学）	95+	90-94	85-89
学生行为（满意度评级总分数）	8-10	5-7	

对于所有有资格参加6、7年级数学和/或科学加速课程的学生，将于8月收到指定学校发出的通知。

持续参加加速课程计划的标准

一旦参加加速课程，学生必须在两个完整学季内至少保持平均 85% 的时间参加该课程计划。

1. 如果第一个学期年级低于 85%，该学生的老师将会向其家长/监护人发送一封警告信。这封警告信将会说明，如果该学生在第二学季结束时仍然低于 85% 的平均水平，则会让该学生退出该科目的加速课程计划。
2. 在第二学季结束时，如果该学生没有达到 85% 的平均水平，该学生的老师将会向其家长/监护人发送第二封，即最后一封警告信。这封信将会说明，让该学生退出该科目的加速课程计划，并转移到一般课程计划中。
3. 学生被退出后，可以由学校校长自行决定学生是否能够参加下一学年的加速课程计划。

延长学年计划

通过艺术解决问题

科学、技术、工程、艺术、数学 (S.T.E.A.M.)

6 至 12 年级的学生参与基于项目的学习实践，以提高对社会问题的意识并解决社会问题。最终，将由学生创建和制作公共服务通告 (PSA)，在课程计划的最后一天向公众展示。

将会安排目前正处于相关职业发展路线中的社区成员作为“客座讲师”参加课堂讨论。将会安排公共关系和市场营销、平面设计、公开演讲、媒体制作和编辑等领域的专业人士。一旦学生确定了各个 PSA 的主题，将会邀请合适的专家参与。

科学、技术、工程、数学 (S.T.E.M.) 学院

3 至 11 年级学生可以申请加入 STEM 学院。在这个为期四周的夏季计划中，当学生在黑岩森林 (Black Rock Forest) 参加实践活动时，将按照年级对他们进行分组，在 Newburgh Free Academy 也按此年级分组方式指定教室。在黑岩森林完成的所有实地调查将会为学生提供可应用于课堂 STEM 实践的实验性学习。